**ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**Требования к ведению тетрадей.**

**МАТЕМАТИКА**

1. Записи ведутся аккуратным, разборчивым почерком шариковой ручкой. Паста заправки должна быть только синего цвета.

2. Дата выполнения работы записывается в одиннадцатой клетке от начала строки: число – арабской цифрой, название месяца – прописью.

3. В следующей строке в пятой клетке от начала строки записывается вид работы: классная или домашняя. Пробел между словом «Классная» (Домашняя) и словом «работа» должен составлять 2-3 клетки.

4.Упражнения по чистописанию выполняются учащимися в рабочих тетрадях ежедневно: 1 строка – в 1-4 классах.

5. При записи столбиков выражений, неравенств, уравнений и т.д. отступ между столбиками должен быть равен 4 клеткам.

6. Запись «Задача № ...» выполняется начиная с одиннадцатой клетки от начала рабочей строки, а запись «Ответ: …» – с начала рабочей строки. Формулировку ответа преимущественно начинать с числового значения.

7. Интервал между работами (для отделения одной работы от другой и для выставления отметки за работу) - 4 клетки.

8. Работа над ошибками выполняется через интервал 4 клетки и подписывается с пятой клетки от начала рабочей строки «Решаю правильно». После этой работы также соблюдается интервал 4 клетки.

9. Исправляются ошибки следующим образом: неверно написанную цифру, знак или букву нужно зачёркивать ручкой косой линией, выражение или часть слова зачёркивать тонкой горизонтальной линией; вместо зачёркнутого надписывать нужные цифры, выражения, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки, не использовать штрих.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Дата выполнения работы во II полугодии 1 класса, а также во 2 классе записывается число – арабской цифрой, название месяца – прописью в центре строки. В 3-4 классах число записывается прописью. Вид работы (классная или домашняя) записывается с красной строки.

2. Чистописание проводится ежедневно: в 1-2 классах прописывается 1строка, в 3-4 классах – 2 строки. Словарная работа также проводится ежедневно.

3. Ручка с зелёными чернилами используется только для выделения орфограмм.

Подчёркивания выполняются аккуратно карандашом, с применением линейки.

4. Для учащихся 1-4 классов текст каждой новой работы начинается с красной строки.

5. Слово «упражнение» во 2 классе записывается сокращённо: Упр. 5. В 3-4 классах полностью: Упражнение 5.

6. Интервал между работами - 2 строчки.

7. Работа над ошибками подписывается «Пишу правильно» и оформляется с интервалом 2 строки до и после работы.

8. **Образец фонетического разбора:**

Сло**|**варь – 2 слога, 2 гласн., 4 согл., [с л а в á р' ]

с - [с ] – согл., тверд. - парн., глух.- парн.;

л - [л ] - согл., тверд.- парн., звонк.- непарн.;

о - [ а ] – гласн., безуд.;

в - [ в ] - согл., тверд. -парн., звонк.- парн.;

а - [ á ] - гласн., ударн.;

р - [ р' ] - согл., мягк.- парн., звонк.- непарн.;

ь - [ - ]

7 букв, 6 звуков

Друзь**|**я' – 2 слога, 2 гласн., 3 согл., [ д р у з' й' á]

д - [ д ] - согл., тверд. - парн., звонк. - парн.;

р - [ р ] - согл., тверд.- парн., звонк. - непарн.;

у - [ у ] - гласн., безуд.;

з - [ з' ] - согл., мягк. - парн., звонк. - парн. ;

ь - [ - ]

я - [ й' ] - согл., мягк.- непарн., звонк.- непарн.;

 [ á ] - гласн., ударн.

6 букв, 6 звуков

9. **Образец морфологического разбора:**

* **имени существительного**

I.Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

 1.Начальная форма (И. п., ед. ч.).

 2. Постоянные морфологические признаки:

 - собственное или нарицательное,

 - одушевленное или неодушевленное,

 - род, склонение.

 3. Непостоянные морфологические признаки:

- падеж, число.

III. Член предложения.

***Пример:***

В саду поспели груши.

**(В) саду** – сущ.

I**.** Поспели(в чём?)в саду, обозн. Предмет.

II.1. Н.ф. – сад.

 2. Пост.: нариц., неодуш., м.р., 2 скл.,

 3. Непост.: в форме П.п , ед. ч.

III. Поспели (где?) в саду.

* **имени прилагательного**

I.Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

 1.Начальная форма (И. п., ед. ч., м.р.).

 2. Непостоянные морфологические признаки:

 - падеж, число, род (в ед.ч.).

III. Член предложения.

***Пример:***

Мы шли по глубокому снегу.

(**По) глубокому** – прил.

I**.** По снегу (какому?) глубокому, обозн. признак предмета.

II. 1.Н.ф. – глубокий.

 2. Непост.: в форме Д.п., ед. ч., м.р.

III. По снегу (какому?) глубокому.

* **глагола**

 I.Часть речи. Общее значение.

 II. Морфологические признаки:

 1.Начальная форма (неопределенная форма – что делать? что сделать?).

 2.Постоянные морфологические признаки: спряжение.

 3. Непостоянные морфологические признаки:

 - время, число, лицо (в наст. и будущ. вр.), род (в прош. вр., в ед. ч.).

 III. Член предложения.

***Пример:***

Люблю я пышное природы увяданье.

**Люблю** – глагол.

I. Я (что делаю?) люблю, обозн. действие предмета.

II. 1. Н.ф. – любить.

 2. Пост.: II спр.

 3. Непост.: в форме наст. вр., ед.ч., 1 лица.

III. Я (что делаю?) люблю.

* **местоимения**

I.Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

 1.Начальная форма (И. п., ед. ч.).

 2. Постоянные морфологические признаки:

 - личное,

 - лицо.

 3. Непостоянные морфологические признаки:

 - падеж, род( в 3 лице), число,

III. Член предложения.

***Пример:***

Вася увидел его на улице.

**Его** – мест.

I.Увидел (кого?) его, указывает на предмет.

II. 1.Н.ф. – он.

 2. Пост.: личн., 3 л.

 3. Непост.: в форме В.П., м.р.

III. Увидел (кого?) его.

10. **Образец синтаксического разбора:**

Определи, какое предложение:

1. По цели высказывания: повествовательное,

 вопросительное,

 побудительное.

2. По интонации: восклицательное,

невосклицательное.

3. По составу: простое (1 грамматическая основа),

 сложное (2 грамматические основы).

 Выделить основу (основы) предложения.

4. По наличию второстепенных членов: распространенное,

 нераспространенное.

 Выделить второстепенные члены.

5. Чем осложнено предложение: однородными членами,

обращением,

прямой речью.

 Выделить осложнение.

Разбор простого предложения: пункты 1 – 5.

Разбор сложного предложения: пункты 1 – 3 и составляется схема.

***Пример:***

**пр. прил. сущ. пр. сущ. гл. сущ.**

**После теплых дождей в лесу пошли грибы. (**повеств., невоскл.,

простое, распр.)

пошли (где?) в лесу,

пошли (когда?) после дождей,

после дождей (каких?) теплых

**Нормы самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальных классах.**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | **классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Контрольная работа (в год) | 1  | 11  | 11  | 11  |
| Самостоятельная работа ( в четверть) |  | 4  | 4  | 4  |
| Контрольный математический диктант (в четверть) |  | 1  | 1  | 1  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | **классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Контрольный диктант (в год) | 1  | 6  | 9  | 9  |
| Контрольное списывание (в год) |  | 1  | 2  | 2  |
| Итоговая контрольная работа по русскому языку (в год) |  | 1  | 1  | 1  |
| Контрольное изложение (в год) |  | 0 | 1 | 2 |
| Контрольный словарный диктант (в четверть) |  | 1 | 1 | 1 |
| Объём словарного диктанта | 6-8 слов | 10-12сл. | 12-15 сл. | 15-18 сл. |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | **классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Самостоятельная работа (в четверть) |  | 4  | 2  | 2  |